

COMPTE RENDU

CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU 29 NOVEMBRE 2019

• Ordre du jour :

- ▶ Réorganisation des entrées et sorties en primaire
- ▶ Pastorale : compte rendu sur la période de l'Avent
- ▶ La place de l'inclusion dans l'école.
- ▶ Développement durable : actions mises en place et actions futures,
- ▶ Questions diverses.

1°) Réorganisation des entrées et sorties en primaire

Il convient de réfléchir à une nouvelle organisation pour gérer le flux des entrées et sorties en fin de journée, tout en permettant toujours aux parents d'entrer dans la cour.

Après réflexion, une nouvelle circulation va se mettre en place à l'issue des vacances de Noël : ainsi, le petit portail sera ouvert à 16 H 25 pour permettre à chacun d'entrer dans la cour, puis le grand portail sera ouvert à 16 H 30 exclusivement pour les sorties.

Ainsi, les parents ne traverseront plus la cour pour sortir sur la rue Gustave Flaubert.

Par ailleurs, les cartes à présenter à l'entrée de l'école ne seront distribuées et réclamées à l'avenir uniquement aux personnes venant chercher les enfants occasionnellement.

Il est rappelé qu'il convient de toujours être vigilant lorsque les enfants circulent dans la cour, lors de la sortie, avec leur trottinette.

2°) Pastorale : période de l'Avent :

A partir d'un conte de Noël (sur le thème de l'étoile), une maman de l'éveil à la foi intervient dans les classes pour aborder les Evangiles. Chaque enfant a une étoile qu'il colorie au fil des cinq semaines. Ce conte de Noël sera mimé lors de la célébration et les enfants musiciens accompagneront les chants.

3°) L'inclusion à l'école :

Madame Anne-Sophie Desnos, enseignante de la classe Soleil, est intervenue pour rappeler les principes de l'école inclusive.

Elle a précisé que cette inclusion des enfants dits « différents » est un devoir (loi de 2005).

Les enjeux sont importants :

- L'inclusion permet d'accueillir des enfants qui seraient déscolarisés,
- Elle permet d'intégrer des enfants « atypiques » pour les inclure dans des classes « normales »,
- L'école répond ainsi à des besoins scolaires différents (ex : dyslexie ..),
- L'inclusion permet en outre de favoriser l'acceptation de la différence.

Il conviendrait peut-être d'organiser une rencontre parents/enfants plus spécialement consacrée à ce sujet.

De plus en plus d'enfants atypiques sont accueillis à Saint Michel ; c'est une grande évolution et cela implique une remise en question continuelle très constructive.

Madame Desnos a fait la lecture d'un texte rédigé par l'équipe éducative de la maternelle, qui est annexé aux présentes.

4° Développement durable

Aujourd'hui, dans chaque classe, il y a des gobelets et des gourdes.

Les bouchons sont toujours récoltés.

On envisage d'acquérir des sacs en papier ou tissu pour mettre les cadeaux, à charge pour la famille de ramener ce sac entre chaque cadeau.

Le tri du papier devra se faire dans chaque classe.

En ce qui concerne les produits d'entretien, de nouvelles mesures ont déjà été instaurées, telles que l'utilisation du vinaigre blanc.

Pour les déchets alimentaires, l'équipe envisage également de peser ces déchets afin que les enfants prennent conscience des pertes.

L'école prévoit aussi l'aménagement d'un potager et l'utilisation de compost.

Une intervention sur le développement durable peut également être envisagée à l'intention des plus grands.

5°) Questions diverses :

Cantine :

- Des interrogations apparaissent quant aux quantités données aux enfants.

- Effectivement, depuis le changement de société de restauration, les grammages sont parfois trop faibles et l'information a été transmise par la cantine.

Toilettes :

- Il est arrivé plusieurs fois que les toilettes des primaires soient « salies » par les enfants (matières fécales sur les toilettes elles-mêmes et sur les murs...) Une circulaire va être établie à l'attention des parents pour alerter les enfants sur ces comportements.

Mme Christine Lorcher, qui fait le ménage chaque soir, pourrait passer dans les classes pour expliquer son travail et sensibiliser les enfants au respect des parties communes.

